



Конвенция о  
правах ребенка

Distr.  
GENERAL

CRC/C/28/Add.14  
8 October 1998

RUSSIAN  
Original: ENGLISH

КОМИТЕТ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

РАССМОТРЕНИЕ ДОКЛАДОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ГОСУДАРСТВАМИ-  
УЧАСТНИКАМИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАТЬЕЙ 44 КОНВЕНЦИИ

Первоначальные доклады государств-участников, подлежащие  
представлению в 1995 году

Добавление

ТАДЖИКИСТАН

[Язык оригинала: русский]  
[14 апреля 1998 года]

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ . . . .	1 - 4	3
II. СОСТОЯНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГРАМОТНОСТИ . . . . .	5 - 29	3
III. ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ОСОБО ТРУДНЫХ УСЛОВИЯХ . . . . .	30 - 55	9
A. Дети-сироты и дети, оставшиеся без опеки и попечения родителей . . . . .	31 - 38	9
B. Дети-инвалиды . . . . .	39 - 43	11
C. Детская преступность . . . . .	44 - 48	12
D. Семья и воспитание детей . . . . .	49 - 55	13
IV. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА . . . . .	56 - 77	14
V. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ . . . . .	78 - 87	18

## I. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Республика Таджикистан, вступив в мировое сообщество, с пониманием и должной ответственностью воспринимает международные правовые акты.
2. Конституция, "Закон об образовании", принятый в декабре 1993 года, концепция средней школы, Государственные стандарты общего среднего образования, утвержденные правительством Республики Таджикистан, Положения об общеобразовательной школе, о внешкольных учреждениях, о дошкольных учреждениях, о школе-интернате и другие предусматривают право детей на образование и направлены на выполнение обязательств по выполнению Конвенции о правах ребенка в области образования.
3. Таким образом, конкретная законодательная и иная нормотворческая деятельность призвана обеспечить условия для реализации положений Конвенции, касающихся права детей на получение образования. Однако практическая реализация конституционных норм и других нормативных актов, касающихся образования, наталкивается на серьезные трудности, вызванные негативными процессами, затронувшими сферы экономики, здравоохранения, культуры и образования.
4. Социальная и экономическая реформы в Республике Таджикистан проходят в сложных условиях политической нестабильности. В этих условиях под давлением экономических проблем переходного периода и реализации рыночных реформ реальная возможность государственных структур в предоставлении возможности детям получить необходимое образование сократилась. Однако, несмотря на значительное сокращение бюджетных средств и основных поставок, базовая инфраструктура образования Республики Таджикистан продолжает функционировать.

## II. СОСТОЯНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГРАМОТНОСТИ

5. Образование в Республике Таджикистан являет собой совокупность системы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Базовое образование обеспечивает обязательность основного общего, общедоступность общего среднего и предусматривает конкурсную основу образования последующих уровней.
6. Государственная политика Республики Таджикистан основывается на целостности системы образования и преемственности ее ступеней в государственных учебно-воспитательных учреждениях. Эта система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, дополнительное, высшее, довузовское и послевузовское образование.

7. В Республике Таджикистан функционируют детские дошкольные учреждения, начальные, основные девятилетние, средние (полные) школы, специальные школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями, для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечения родителей, учреждения дополнительного образования. По состоянию на 1 января 1997 года продолжали функционировать 774 дошкольных учреждения, которые посещали 109 143 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

8. Число общеобразовательных школ всех типов на начало 1996/97 учебного года составляло 3 426, в которых обучалось 1 325 900 детей. Из них в начальных классах (I-IV классы) - 638 100; в классах неполной средней школы (V-IX классы) - 581 100; в классах средней школы (X-XI классы) - 106 200 учащихся.

9. При этом тенденция увеличения количества учащихся общеобразовательных школ продолжает сохраняться в силу демографических особенностей страны, при сокращении количества учащихся в классах средней школы (X-XI классы), которое по сравнению с 1996/96 годом составило 6 200 учащихся.

10. Гражданская война, тяжелое экономическое положение, миграция населения, проблемы беженцев и девочек-подростков поставили перед образованием новую проблему - обеспечение охвата обучением всех детей школьного возраста. Несмотря на общее увеличение численности детей школьного возраста, наблюдается постоянное снижение числа учащихся по всем классам по сравнению с предыдущими годами. Так, например, в 1995/96 учебном году во 2 классе обучались 178 942 учащихся, а в 1996/97 учебном году в 3 классе учащихся было 140 014, что на 8 928 меньше. Если в 1995/96 году в 3 классе было 129 487 учащихся, в 1996/97 учебном году их осталось 127 743, что на 4 744 меньше, и так по всем классам, начиная со 2 по 9 классы.

11. В связи с этим возникает острая необходимость проведения разового мониторинга для определения реального охвата детей школьного возраста в районах республики. Эта работа потребует больших финансовых затрат для участников организации и проведения мониторинга, и она возможна только при поддержке международных организаций.

12. В системе образования продолжает расширяться сеть новых типов образовательных учреждений: лицеев, гимназий, колледжей, интернатных учреждений для одаренных детей, частных школ. В Ленинабадской области функционируют Исфаринская гимназия-колледж с 433 учащимися, лицей-интернат в Науском районе с 300 учащимися, гимназия-интернат в г. Пенджикенте с 396 учащимися, гимназия-интернат в г. Ура-Тюбе на 200 учащихся. В 1995 году открыт Республиканский лицей-интернат для одаренных детей в г. Душанбе, где обучаются более 400 детей. Новые типы учебных заведений открыты и в Ленинском, Гиссарском районах, Хатлонской области и ГБАО.

13. На основании договора между министерством образования Республики Таджикистан и частной турецкой фирмой "Озал Шалола" созданы и функционируют совместные таджикско-турецкие лицеи в городах Душанбе, Турсун-заде, Кулябе и Курган-Тюбе с общим охватом 842 учащихся.
14. В Республике Таджикистан продолжается обучение на родном языке в национальных и смешанных школах. В Джиргатальском, Мургабском районах обучение в большинстве общеобразовательных школ осуществляется на киргизском языке, а общее количество школ с этим языком обучения составляет 51. Число школ с узбекским языком обучения по сравнению с 1995/96 учебным годом увеличилось и составляет 501. В них обучение осуществляется на основе базисного учебного плана Республики Узбекистан, разработанного министерством образования Республики Таджикистан. В Душанбе, Худжанде и некоторых других городах республики функционируют общеобразовательные школы с русским языком обучения на основе учебных планов Российской Федерации, а на базе средней школы № 14 г. Душанбе с начала 1996/97 учебного года открыта школа для детей служащих группы погранвойск Российской Федерации в Таджикистане. В 12 школах Джиликульского и Кабодиенского районов Хатлонской области обучение осуществляется на туркменском языке.
15. Таким образом, проводится конкретная работы по выполнению основных пунктов в области образования статей 28 и 30 Конвенции о правах ребенка.
16. Структурным подразделением, тесно связанным с общим образованием и одним из звеньев внешкольного воспитания, продолжают оставаться внешкольные учреждения, основной задачей которых является создание условий для разностороннего развития детей, удовлетворения их интересов, склонностей и дарований. После реорганизации структуры образования в 1996 году в республике создано более 20 центров внеклассной воспитательной работы, в которых занимаются 10 000 детей.
17. С провозглашением независимости в республике утверждена новая Концепция общего среднего образования, которая предусматривает вариативность обучения, постепенное внедрение новых программ и предметов, а принятый Закон Республики Таджикистан "Об образовании" установил основы структуры, деятельности и управления системы образования. В результате осуществляется дифференциация образования по вариативным учебным планам, программам и учебникам. Дети и их родители обрели право на выбор учебного заведения желаемого профиля.
18. Введены государственные образовательные стандарты, внедряется новая форма обучения, совершенствуются традиционные и разрабатываются новые педагогические технологии, завершена работа над программой реформирования и стабилизации общего среднего образования, предусматривающая формирование новых правовых основ деятельности отрасли, дальнейшее углубление реформы содержания образования.

19. Основные принципы государственной политики Республики Таджикистан в области образования соответствуют положениям Конвенции о правах ребенка. Это доступность образования, защита личности от любых форм дискриминации в сфере образования, независимость государственных образовательных учреждений от идеологических установок, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, обязательность основного общего, общедоступность среднего, общего или начального профессионального образования, бесплатность среднего общего и впервые получаемого профессионального образования каждого уровня в государственном образовательном учреждении в пределах соответствующего образовательного стандарта, соответствие образования мировому уровню. Однако развитие и реформирование отрасли затруднено условиями периода, нестабильностью в обществе и социально-экономическим кризисом в республике.

20. Как показывает анализ, из общего количества общеобразовательных школ, находящихся в эксплуатации, только немногим более 900 построены по типовым проектам. За последние 5-6 лет не введено в эксплуатацию около 44 тыс. ученических мест, а строительство объектов или прекращено, или ведется с нарушением сроков нормы продолжительности строительства. В то же время остается нерешенной проблема перегруженности общеобразовательных школ, которые по этой причине работают в две, а в некоторых регионах - и в три смены. Так, в 1996/97 учебном году из общего количества учащихся дневных общеобразовательных школ 446 800 (33,7%) занимаются во вторую смену, а 17 400 (1,3%) - в третью.

21. Потребности сферы образования в финансировании из госбюджета в 1996 году были удовлетворены на 70%. Снизилась до 16,6% доля национального дохода и расхода на образование, что не в полной мере обеспечивает социальные гарантии права на него. Воспитанники и учащиеся учебных заведений не получают соответствующих норм питания, медицинского обслуживания, социальных льгот и материальной помощи, предусмотренных законодательством. Отсутствует негосударственная сеть образовательных учреждений, что также не способствует удовлетворению образовательных потребностей населения. При этом еще до конца не изменены устаревшие формы и методика обучения, а материально-техническая база учреждений образования не соответствует общепринятым требованиям образовательного процесса, что выражается нарушением в них санитарно-гигиенических норм, необеспеченностью учебниками, учебно-методическими и техническими средствами обучения, объектами социальной инфраструктуры.

22. До 1991 года средства обучения в Республику Таджикистан поставляли свыше 100 заводов-изготовителей, которые находились вне пределов республики. На приобретение школьной мебели, средств обучения, мягкого и другого инвентаря образовательным учреждениям выделялись соответствующие ассигнования за счет средств госбюджета, позволяющие ежегодно производить замену вышедшей из строя мебели, средств обучения, мягкого и другого инвентаря. Все образовательные школы имели от одного до десяти - в зависимости от числа учащихся - магнитофонов, проигрывателей,

диапроекторов, графопроекторов, эпипроекторов, кинопроекторов. 70% школ были оборудованы комплектами вычислительной техники. В течение шести последних лет в снабженческо-сбытовых организациях республики отсутствует мебель, станочное оборудование, вычислительная техника, магнитофоны, проигрыватели, телевизоры, химические реактивы, приборы, оборудование для кабинетов химии, биологии и других. Кроме того, начиная с 1993 года по многим статьям расходов бюджета образования, в том числе и на приобретение мебели, средств обучения, мягкого и другого инвентаря, средства не выделялись.

23. Большие потери понесла материально-техническая база системы образования в период гражданской войны. Разрушены и разграблены свыше 74 общеобразовательных школ в Курган-Тюбинской зоне Хатлонской области, Гармском, Комсомолобадском, Тавильдаринском и других районах. Так, только в одном городе Рогун, где всего 12 школ, 4 из них пострадали, в Бохтарском районе разграблены 23 школы, в Вахшском – 15, Куйбышевском (Ходжа Мастонском) – 10 и т.д. Материально-техническая база всех этих школ до настоящего времени полностью не восстановлена, в школах отсутствуют стекла, окна закрыты полиэтиленовой пленкой, поломаны двери, не хватает столов ученических со стульями (учащиеся за двухместным столом сидят по три-четыре человека), досок классных, шкафов для наглядных пособий, совершенно отсутствуют средства обучения всех типов и наименований.

24. Из-за тяжелого экономического кризиса почти во всех общеобразовательных учреждениях мебель не заменялась в течение последних шести лет. Она приходит в негодность, имеет неприглядный вид, а отремонтировать ее своими силами школы не имеют возможности из-за отсутствия пиломатериалов, фанеры, ДСП, фурнитуры и средств на их приобретение. Таким образом, материально-техническая база сектора образования разрушается, а минимальная потребность на замену мебели ограниченного ассортимента, вышедшей из строя, составляет свыше 5 млн. долл. США в год.

25. Нормативная база общего образования и ее обеспечение не отвечают принципам гуманизации школы, дифференциации обучения, демократизации учебно-воспитательного процесса. Еще не разработан научно обоснованный подход к отбору содержания образования.

26. Серьезной проблемой остается последовательное ухудшение обеспечения учащихся и учителей программно-методической литературой, учебниками. Решение задач выпуска учебников, учебных пособий упирается в крайне недостаточные мощности полиграфической базы, нехватку бумаги и других полиграфических ресурсов, в результате чего не выполняется план выпуска к установленному сроку учебников и другой учебной литературы. Из-за непрохождения платежей между Республикой Таджикистан и другими республиками СНГ заказы на издания учебников и методических пособий не выполняются, и как

результат Республика Таджикистан занимает одно из последних мест по изданию учебников среди стран Содружества. Не выполняются заказы министерства образования и на республиканском уровне. Так, например, не полностью выполняется заказ на 15 наименований учебников для учащихся начальных классов с таджикским языком обучения (тираж 195 000 экземпляров). В настоящее время из указанного объема изданы учебники только двух наименований в количестве 10 000–12 000 экземпляров, что составляет 6,1% от общей потребности министерства образования. При этом необходимо отметить, что и имеющийся фонд учебников из-за продолжительного использования и невозможности его реставрации пришел в негодность, что еще более усугубляет положение дел в обеспечении детей учебниками.

27. При таком положении дел с изданием учебников и учебно-методической литературы в самое ближайшее время общеобразовательные школы могут остаться без учебников, будет сорван учебно-воспитательный процесс, что может иметь в дальнейшем катастрофическое последствие для всего образовательного процесса Республики. Учитывая актуальность этой проблемы, необходимо этой сфере образования оказать необходимую финансовую и материальную помощь со стороны международных организаций, ибо, несмотря на предпринимаемые меры со стороны правительства Республики Таджикистан, министерства образования, своими силами решить их в полном объеме не представляется возможным.

28. Переходит в категорию неразрешимости обеспечение отрасли квалифицированными педагогическими кадрами. Дефицит кадров составляет 13 300 учителей-предметников по основным, базисным предметам из расчета 1,5 и более ставок. Основными причинами дефицита педкадров является низкая заработная плата и социальная незащищенность учителей. Так, заработная плата на 1 января 1997 года учителя второй категории составляла 2 090 рублей, первой категории – 2 310 рублей и высшей категории – 2 610 рублей, и это вынуждает высококвалифицированную часть учительства покидать отрасль образования и переходить на работу в другую высокооплачиваемую сферу. И как следствие наблюдается снижение качества образования, ухудшение программно-методического и научно-технического обеспечения учебного процесса, отставание от требований грамотности как одного из показателей социально-культурного развития общества, от уровня, характерного для развитых стран.

29. Для обеспечения уровня базового образования необходимо в первую очередь:

- a) обеспечить гарантированное ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования;
- b) принять государственную программу развития образования;
- c) упорядочить экономическое и материально-техническое обеспечение отрасли;



d) решить вопрос финансового и ресурсного обеспечения базы с целью своевременного издания учебников и учебно-методической литературы, технического перевооружения учебного процесса.

### III. ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ОСОБО ТРУДНЫХ УСЛОВИЯХ

30. Общепринято, и это осознается обществом, что в особом внимании, защите и помощи нуждаются дети, которые не по своей воле находятся в экстремально трудных условиях. К такой категории детей в Республике Таджикистан относятся дети-сироты, дети, оставшиеся без опеки и попечения родителей, дети асоциальных семей, дети-инвалиды, дети, нарушившие закон и нуждающиеся в особых условиях воспитания. К сожалению, перечень детей, требующих к себе особого внимания, в Республике увеличился. К вышеперечисленной категории необходимо добавить детей-беженцев, детей из семей безработных, детей – жертв вооруженных конфликтов, детей-попрошак и оставленных без присмотра, и этот перечень не является полным.

#### A. Дети-сироты и дети, оставшиеся без опеки и попечения родителей

31. Проблема социального сиротства в Республике за последние годы значительно обострилась и расширилась. Резко увеличился процент детей данной категории в результате гражданской войны. По данным мониторинга, проведенного ЮНИСЕФ, в 1995 году число детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечения, составило 60 000. И хотя эти цифры требуют определенной классификации, уточнения и юридического обоснования статуса, результаты мониторинга соответствуют истинному положению дел с учетом перечисленных категорий детей, требующих к себе особого внимания.

32. Министерством образования и его структурами на местах принимаются меры по обустройству, обучению и воспитанию этих детей в школах-интернатах и детских домах. Для этой категории детей в Республике функционируют 18 школ-интернатов и детских домов, в которых обучаются более 5 000 воспитанников. В связи с увеличением числа детей, которые после гражданской войны стали сиротами, в ряде районов Хатлонской области были открыты специальные учебные заведения. В частности, вновь организованы школы-интернаты в Бохтарском, Яванском, Шахритузском и Кумсангирском районах, а всего в Хатлонской области для детей, оставшихся без опеки и попечения, в настоящее время функционируют 12 школ-интернатов и один детский дом, в которых воспитываются 2 800 детей. Однако охватить всех нуждающихся детей обучением и воспитанием в условиях школ-интернатов не представляется возможным.

33. Как свидетельствуют статистические данные, только в 24 районах Хатлонской области зарегистрировано 30 740 детей-сирот. Для их обустройства необходимо было бы ввести в строй или открыть более 150 учреждений интернатного типа из расчета 200 воспитанников

в каждом, что в условиях экономического кризиса представляется маловероятным. В связи с этим одной из приоритетных форм решения проблем этих детей остается передача их под опеку (попечение), усыновление (удочерение), что и осуществляется органами опеки и попечения на местах.

34. По имеющимся данным, до 1996 года число усыновленных детей по Республике составило более 4 000, а переданных под опеку – до 5 000 детей. При этом количество граждан, заинтересованных в усыновлении и зарегистрированных органами опеки и попечения, продолжает увеличиваться, что во многом объясняется семейными традициями народа Республики. Только за период с апреля 1995 по 1996 год число граждан, желающих усыновить детей, в Управлении народного образования города Душанбе увеличилось на 71 человек.

35. Что касается действующих школ-интернатов и детских домов, где воспитываются дети-сироты, то они в своей деятельности сталкиваются с серьезными трудностями. Фактически отсутствует финансирование этих учреждений из средств государственного бюджета, за исключением нерегулярной выплаты заработной платы, а в некоторых – частично и на питание. Содержание детей в школах-интернатах осуществляется за счет гуманитарных поступлений и благотворительных фондов, которые лишь частично решают проблемы. Основные жизненные проблемы остаются нерешенными.

36. Уже более шести лет школы-интернаты не обеспечиваются школьной и бытовой мебелью, торгово-техническим оборудованием, посудо-хозяйственным инвентарем, моющими средствами, предметами личной гигиены, одеждой, обувью, постельными принадлежностями, средствами обучения всех видов и наименований. Почти повсеместно не работают банно-прачечные комплексы, нет горюче-смазочных материалов для отопления и работы автотранспорта там, где они имеются. Воспитанники фактически оставлены без медицинского обслуживания из-за отсутствия медицинских препаратов, острой нехватки медицинского персонала. Питание детей не соответствует утвержденным нормативам и ограничивается рисом, овощными блюдами, при отсутствии в меню таких жизненно важных для здоровья и нормального развития детей продуктов, как мясо, молоко, яйца, масло животное, фруктовые соки. Из-за отсутствия средств зачастую дети остаются без муки и хлебопродуктов. Почти во всех школах-интернатах возникают проблемы с водо-энерготеплоснабжением, многие из них находятся в аварийном состоянии.

37. На государственном уровне принимаются возможные меры по улучшению положения детей-сирот, школ-интернатов, однако нерешенных вопросов остается все же больше. Основными факторами, негативно влияющими на решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечения родителей, являются:

а) сокращение социальных программ на обеспечение жизнедеятельности школ-интернатов и детских домов. Эти учреждения испытывают серьезные финансовые трудности, многие из них находятся на грани закрытия. Отсутствует централизованное

обеспечение этих учреждений продуктами питания, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, учебно-методическими пособиями и оборудованием, другими средствами для содержания детей;

б) в условиях рыночной экономики стало неразрешимой проблемой выделение жилья детям-сиротам, их трудоустройство после окончания неполной средней школы, что потенциально ведет их в социально неблагополучную среду с вытекающими отсюда последствиями;

с) ведомственная разобщенность, существующая система работы интернатных учреждений не в состоянии решить проблемы социального сиротства. Необходимы средства на реорганизацию всей системы деятельности заинтересованных ведомств, преобразование, перепрофилирование, разукрупнение школ-интернатов и детских домов в центры по социальной, медицинской и педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечения.

38. В целях создания условий для полноценной социальной адаптации выпускников школ-интернатов и детских домов необходимо: повысить роль судов и прокуратуры в соблюдении законодательства по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот; внести соответствующие изменения в жилищное законодательство; разработать меры по гарантированному трудоустройству выпускников детских домов и школ-интернатов и другие меры социального характера.

#### В. Дети-инвалиды

39. В Республике Таджикистан число детей-инвалидов с детства в возрасте до 16 лет составляет 8 963 ребенка, и по сравнению с 1985 годом этот показатель возрос на 4 963 ребенка. Основной причиной детской инвалидности является психоневрологические заболевания, нарушения зрения и слуха, заболевания опорно-двигательного аппарата.

40. Обучение и воспитание детей с недостатками психо-физического развития (дети с ограниченными возможностями) осуществляется в специализированных интернатах и детских дошкольных учреждениях. Охват специальным обучением детей-инвалидов по республике составляет менее 0,2% от общего числа учащихся I-IX классов, что значительно ниже уровня развитых стран. На этом фоне вне специального обучения находятся дети с тяжелыми нарушениями речи, больные сколиозом, для которых отсутствуют специальные учебные заведения. В то же время за последние 5 лет были закрыты специальные классы для детей с нарушениями умственного развития в Хатлонской области, ряде районов республиканского подчинения и в г. Душанбе. Значительно уменьшился контингент учащихся школ-интернатов для детей с дефектами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вспомогательных школ-интернатов для умственно отсталых детей.

41. Сокращение сети специализированных учреждений, групп и классов для детей-инвалидов вызвано не только сокращением контингента учащихся, но и отсутствием необходимой учебно-материальной базы для организации специального обучения и их социальной реабилитации. В специализированных школах-интернатах до 1992 года число учителей-дефектологов составляло 6,6% от общего количества учителей и воспитателей, а на данный момент этот показатель ниже 1%. С учетом этой проблемы в 1994 году в Государственном педагогическом университете (г. Душанбе) на факультете педагогики при кафедре дошкольного воспитания открыто отделение дефектологии, однако перспектива подготовки специалистов-дефектологов не ясна, так как не определена реальная их потребность.

42. Не решены и проблемы выявления, учета и составления объективных статистических данных о детях с недостатками развития по возрастным категориям и степени выраженности дефекта, что не дает возможности разработать стратегическую программу их полного охвата спецобучением. Для решения этой проблемы необходимо на качественно новой основе создать и организовать работу психолого-медико-педагогической консультации в крупных городах республики взамен ранее работающих на общественных началах медико-педагогических комиссий. Однако отсутствие финансовых средств, специалистов и соответствующей материально-технической базы не позволяют решить данную проблему.

43. С целью решения проблемы детской инвалидности, и в частности организации их обучения, воспитания, социальной и трудовой реабилитации, необходимо принять государственную целевую программу социальной защищенности инвалидов с детства в Республике Таджикистан.

### С. Детская преступность

44. За последние пять лет в условиях тяжелой социально-экономической ситуации отмечается рост детской преступности. В результате осуществления ряда организационных и практических мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, по Республике в целом имело место некоторое снижение преступности среди них. За 1995 год зарегистрировано 790 против 976 таких преступлений в 1994 году, или же меньше на 10,1%. В то же время удельный вес несовершеннолетних в общих списках зарегистрированных преступлений высок и составляет 8,6%.

45. Особую тревогу вызывает увеличение преступности среди подростков младшего школьного возраста. В 1996 году ими совершено 236 преступлений из 547 зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними. Это в основном кража государственного и личного имущества граждан, грабежи.

46. Остается нестабильной оперативная обстановка среди несовершеннолетних в Хатлонской области, г. Душанбе, в ряде районов республиканского подчинения. Проводимая в учебных заведениях профилактическая работа по снижению правонарушений не дает желаемого результата.

47. В то же время при попустительстве комиссии по делам несовершеннолетних многие материалы на подростков, подлежащих направлению в специальные учебно-воспитательные учреждения, по необоснованным причинам не рассматриваются. В 1995/96 учебном году министерством образования было выдано направлений в республиканскую спецшколу для детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, всего на 19 правонарушителей. Недостаточная оперативность работы комиссий по делам несовершеннолетних является основной причиной значительного сокращения контингента воспитанников республиканской спецшколы, где в настоящее время находятся на перевоспитании 40 подростков-правонарушителей.

48. Анализ причин роста детской преступности позволяет утверждать, что главными причинами являются: ослабление роли семьи; утрата таких общественных ценностей, как интерес к знаниям и труду; уродливые формы предпринимательства и неуверенность в завтрашнем дне. В связи с этим возрастает социальная значимость проблемы детской преступности и возникает необходимость разработать специальную программу правовых, социально-экономических, образовательных и воспитательных мер по профилактике детской преступности.

#### Д. Семья и воспитание детей

49. Воспитательный потенциал семьи во многом зависит от ее материальных возможностей. Экономическое положение семьи в Республике является злободневной проблемой общества.

50. Инфляция, рост цен, переход к рыночным отношениям, безработица и другие деструктивные явления оказывают дестабилизирующее влияние на функционирование семьи как социальной структуры, влияющей на воспитание детей. Анализ воспитательных возможностей семьи показывает, что ценности семейной жизни, стремление иметь детей и дать им соответствующее воспитание и образование все еще занимают важное место в сознании граждан Республики. Однако в существующих условиях для осуществления семьей своей социальной функции требуется серьезная поддержка со стороны государства.

51. В помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, с учетом интересов и потребностей семьи, организованы детские сады, ясли и другие дошкольные учреждения дневного и круглосуточного пребывания детей. В настоящее время 774 дошкольных учреждения посещают 109 380 детей, что составляет менее 10% от общего количества детей дошкольного возраста, т.е. от одного до семи лет.

52. В целях дальнейшего расширения сферы общественного воспитания детей, оказания помощи семье в их воспитании, создания условий для их развития в системе образования функционирует сеть учреждений интернатного типа, в которых воспитываются дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети одиноких матерей; дети, нуждающиеся в общественном воспитании по условиям жизни, быта, труда, состояния здоровья родителей или лиц, их заменяющих.

53. Образовательными структурами проводятся мероприятия по реализации семейной политики. В учебных планах восьмых классов общеобразовательных школ введено отдельным предметом изучение семейной жизни из расчета 34 часа за учебный год. Для этой цели доработан, с учетом национальных и культурных традиций народа Республики, и издан тиражом 150 000 экземпляров учебник "Одоби оиладори" ("Этика семейной жизни"). В дополнение к данному учебнику издательством "Маориф" выпущена книга "Никох, оила, ахлок ва конун" ("Брак, семья и закон") тиражом 4 000 экземпляров. Разработаны и другие учебно-методические пособия в помощь учителям общеобразовательных школ.

54. Однако для полной реализации государственной политики и поддержки семьи необходимо следующее:

а) поддержать семью в ее стремлении собственными усилиями создать необходимые условия для воспитания детей;

б) усовершенствовать порядок выплаты пособий на детей с учетом интересов социально слабых семей;

в) сохранить и поддержать государственную систему дошкольного воспитания, дополнительного и специального образования, летнего досуга детей;

г) создать территориальные центры социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям в воспитании детей.

55. Решение вышеназванных задач требует значительных финансовых и материальных затрат, которые в текущий период экономического кризиса решить очень сложно.

#### IV. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

56. В Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года, особо оговаривается право детей на самый высокий уровень здоровья и имеющиеся возможности медицинского обслуживания.

57. В Таджикистане около 50% населения (49,1) составляют дети и подростки (0-17 лет) и они, особенно в период перехода к рыночной экономике, являются наиболее уязвимой частью общества.

58. В период (с 1991 года) геополитических и экономических преобразований произошли существенные негативные изменения в жизни страны и общества. Значительно возросли проблемы экономики с серьезными последствиями для системы охраны здоровья и здравоохранения, социальной сферы в целом. Произошло ослабление потенциалов по управлению проблемами экологии, в частности качества воздуха в крупных и промышленных городах, удаления отходов, обеспечения безопасной питьевой водой. Острый характер приобрели проблемы в области обеспечения качественными и безопасными продуктами питания. Падение уровня жизни оказало влияние на изменение в укладе и образе жизни (рост миграции) и характере занятости, способствовало ухудшению питания и качеству жизни семей.

59. Таким образом, за последние годы возникшие экономические сложности, нарастание многообразных негативных факторов риска для здоровья в образе жизни (несбалансированное питание, склонность среди подростков к курению в городах, стрессовые ситуации, ухудшение материально-бытовых условий, миграция) и внешней среды (качество атмосферного воздуха в крупных промышленных городах, загрязнение воды и т.д.), а также существующие генетические факторы риска в совокупности определяют сложившийся на данном этапе низкий уровень здоровья детей в стране.

60. Немаловажную роль также играет резкое снижение ресурсов здравоохранения в полной реализации собственного научно-практического потенциала в деле развития качества здравоохранительных мероприятий. Сегодня наиболее актуальными проблемами детского и материнского здравоохранения являются проблемы острых респираторных инфекций, диарейных болезней, включая брюшной тиф, малярию, туберкулез, нарушения питания (йододефицитные расстройства, несбалансированное питание, малокровие), младенческой (0-1 год), детской (0-4 лет), материнской и перинатальной смертности, репродуктивного здоровья, детской инвалидности.

61. В структуре заболеваемости детей и подростков (0-17 лет) ведущее место занимают острые респираторные заболевания (48,7%), в основном диарейные, брюшной тиф, вирусные гепатиты, а также заболевания кожи и подкожной клетчатки (6,7%), органов пищеварения (6,4%), нервной системы и органов чувств (6,3%), крови и кроветворных органов (2,5%, из них около 90% составляет малокровие), органов мочеполовой системы (1,9%).

62. Негативные изменения в социальной ситуации населения оказали влияние на рост числа детей с ухудшением, против нормы, показателей весоростового коэффициента. В ряде районов количество детей с отставанием в физическом развитии вследствие несбалансированного питания и участвовавших болезней составляет 40%, среди которых 10%

страдают от недостатка питания. Острота проблемы полноценного питания наиболее выражена среди женщин детородного возраста, беременных женщин, кормящих матерей и детей до пяти лет (исследования, проведенные германской Агроакцией в Таджикистане по методике ВОЗ, сентябрь 1996 года).

63. Другим неблагополучным явлением, обусловленным факторами питания, является высокая частота малокровия среди беременных (46,2%). В отдельных изученных городах на долю женщин с дефицитом массы тела приходится более 23% родов.

64. За последние годы резко обнажились проблемы снабжения населения йодированной качественной пищевой солью со своими быстрыми последствиями для здоровья населения, включая детей. Исследования в отдельных городах, проведенные местными специалистами, а также специалистами-консультантами ЮНИСЕФ (1994 год), показали наличие признаков йододефицитных состояний в 42-65% среди обследованных детей, а ситуация по этой проблеме в целом была оценена как критическая.

65. Высокими остаются коэффициенты младенческой (1996 год - 30,4; 1993 год - 47,7; 1992 год - 45,9; 1990 год - 40,7; 1980 год - 53,4 на 1 000 живорожденных), детской (1996 год - 8,4; 1993 год - 16,1 на 1 000 детей в возрасте 0-4 года) и материнской (1996 год - 79,6; 1995 - 96,6; 1990 год - 41,8 на 100 000 живорожденных) смертности. В структуре причин младенческой смертности, несмотря на некоторое снижение, по-прежнему ведущими остаются острые респираторные инфекции, диарейные болезни и перинатальные причины.

66. Более 30% случаев материнской смертности приходится на матерей по паритету родов 5 и более, а 58% - на матерей в возрасте старше 30 лет. В изученных городах частота родов с интервалом менее двух лет достигает до 34%.

67. Выросли показатели инвалидности с детства (1990 год - 26,6; 1994 год - 46,6 на 10 000 детей).

68. Таким образом, в условиях геополитических и экономических преобразований перехода к рыночной экономике резко обострились существующие, а также появились новые и весьма острые проблемы охраны здоровья детей (йододефицитные состояния, малярия, эпидемические вспышки дифтерии в 1995 году и брюшного тифа в ряде регионов, стрессовые ситуации и проблемы реабилитации).

69. В то же время в стране в области защиты права детей на охрану здоровья произошли позитивные политические процессы, пересмотрены и реформируются политика и стратегия охраны здоровья ребенка.



70. Республика впервые в своей истории в качестве независимого государства ратифицировала Конвенцию о правах ребенка (23 июля 1993 года) и подтвердила свое юридическое обязательство по выполнению всемирных норм защиты детей.
71. Главой государства была подписана Декларация, принятая на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, где были установлены цели на середину десятилетия в области защиты их здоровья.
72. В 1994 году принята Конституция Республики Таджикистан, где провозглашено, что "мать и ребенок находятся под особой защитой и покровительством государства" (статья 34), гарантируется право на охрану здоровья (статья 38).
73. В 1997 году принят Закон Республики Таджикистан "Об охране здоровья населения", где право матери и ребенка на охрану здоровья занимает особое место (статьи 33, 34, 41, 61, 62, 63, 64) и соответствует нормам Конвенции.
74. В секторе здравоохранения с 1993 года был начат и на программной основе углубляется процесс реформы, где цели и действия ориентированы на политику ВОЗ в области достижения здоровья для всех. Реформа прямо затрагивает интересы детей в области здравоохранительной политики. Правительством страны в 1996 году утверждена Национальная программа "Стратегия Республики Таджикистан по охране здоровья населения до 2005 года", отражающая и адаптирующая к условиям страны политику и стратегию ВОЗ в области достижения здоровья для всех с мобилизацией потенциалов на межсекторальной основе.
75. В рамках проводимой реформы в здравоохранении осуществляются серьезные преобразования, прежде всего в ее физической инфраструктуре, провозглашена политика приоритетного развития первичной медико-санитарной службы на основе интегрированных действий служб здравоохранения и других секторов. Внимание сфокусировано на достижении прогресса в реализации целей, определенных на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей в области здравоохранения путем осуществления низкочастотных и высокоэффективных мер. По этому принципу в стране по наиболее приоритетным проблемам здоровья детей приняты и реализовываются национальные и здравоохранительные программы по иммунопрофилактике, борьбе с туберкулезом, диарейными болезнями, йододефицитными расстройствами и острыми респираторными инфекциями, поощрению грудного вскармливания, репродуктивному здоровью, в которых политика и стратегия ориентированы на рекомендации ВОЗ и ЮНИСЕФ. В работе указанных программ достигнут определенный прогресс по достижению целей, установленных на середину десятилетия.
76. Следует отметить, что в достижении определенного прогресса в реализации наиболее приоритетных программ по защите здоровья детей была оказана крупная экономическая и техническая поддержка странами-донорами, ЮНИСЕФ, ВОЗ, Фондом народонаселения

Организации Объединенных Наций и неправительственными организациями. С поддержкой стран-доноров, ЮНИСЕФ и ВОЗ в стране также отступила эпидемия дифтерии в 1995 году, успешно проведена операция "Мекакар" в 1995–1997 годах как дополнительные иммунизационные мероприятия для достижения в глобальном масштабе цели по ликвидации полиомиелита к 2000 году. За последние годы заметно углубляется сотрудничество с ЮНИСЕФ в области защиты здоровья ребенка и матери, прослеживается переход к созданию среднесуточных и долгосрочных программ по развитию потенциалов структур здравоохранения страны.

77. Таким образом, в Таджикистане меры по реализации важного аспекта Конвенции, каким являются права ребенка в области выживания через развитие доступа к медицинскому обслуживанию, ориентированы на всемирные нормы защиты детей в области охраны здоровья. Наряду с этим страна еще находится в тяжелых экономических условиях, в связи с чем в дальнейшем развитии оптимальных преобразований в здравоохранении и здравоохранительных мероприятий, в деле закрепления достигнутого прогресса по приоритетным проблемам здоровья ребенка и матери сохраняется значительная потребность во внешней поддержке.

#### V. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

78. Прделана определенная работа по подготовке законопроектов по защите прав матери и ребенка и приведению действующего законодательства по этим направлениям в соответствие с Конституцией Республики Таджикистан и международными правовыми аспектами, признанными Республикой Таджикистан.

79. В Законе "О пенсионном обеспечении граждан Республики Таджикистан" красной нитью проходят правовые нормы по пенсионному обеспечению детей и лиц, осуществляющих уход за ними (пункт з) статьи 3 и пункт г) статьи 15); в статьях 26 и 29 Закона определены права детей-учащихся на назначение пенсии по случаю увечья; статьи 36 и 36.1 гарантируют права детей на пенсию в случае потери кормильца. В Законе особое внимание уделено детям-сиротам. Статья 44 Закона гласит, что при назначении пенсий детям-сиротам пенсия исчисляется из общей суммы заработка обоих родителей. В случае отсутствия стажа у родителей круглым сиротам пенсия назначается в размере 100% минимальной персии по возрасту (пункт б) статьи 110).

80. В Постановлении № 368 Кабинета министров Республики Таджикистан от 2 октября 1992 года "О мерах по усилению социальной защищенности инвалидов в условиях рыночной экономики" гарантированы права ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет:

- а) обеспечение лекарствами по рецептам врачей с оплатой 50% их стоимости;

- b) первоочередное трудоустройство по окончании ПТУ;
- c) первоочередной прием в детские дошкольные учреждения и школы-интернаты;
- d) предоставление жилья вблизи места учебы;
- e) сезонные льготы детям-инвалидам по оплате проезда на всех видах транспорта (1 октября - 1 мая) и лицам, их сопровождающим.

81. В соответствии с Указом № 417 Президента Республики Таджикистан от 15 февраля 1996 года "Об увеличении минимальной заработной платы, оплаты труда работников бюджетных учреждений и организаций, пенсий, пособий, стипендий и о дополнительных мерах по социальной защите малообеспеченных слоев населения Республики Таджикистан" и Постановлением № 53 правительства Республики Таджикистан от 18 февраля 1996 года о мерах по реализации этого Указа установлена выплата ежемесячного пособия на детей в возрасте до 16 лет включительно в размере 500 рублей семьям, в которых среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает размера двух минимальных заработных плат.

82. В соответствии с действующим законодательством применение детского труда по найму не допускается. В исключительных случаях по согласию родителей и комиссии по делам несовершеннолетних местных хукуматов могут быть приняты на работу дети в возрасте 14 лет и старше, при том в качестве учеников и выполнять несложную работу. На работу с вредными и тяжелыми условиями труда детей до 18-летнего возраста принимать запрещается. В целях охраны здоровья подростков продолжительность рабочего времени составляет 24 часа в неделю для детей до 16-летнего возраста и 36 часов в возрасте от 16 до 18 лет, при этом заработная плата выплачивается как за полный рабочий день. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет один календарный месяц.

83. Работающим подросткам, продолжающим обучение без отрыва от производства, предоставляются дополнительные условия и льготы. Успевающим учащимся представляется дополнительно один день оплачиваемого отпуска в неделю для выполнения уроков, а также от 8 до 20 дней в период сдачи вступительных и выпускных экзаменов.

84. На рассмотрении Правительства Республики Таджикистан находится разработанный министерством социальной защиты Республики Таджикистан и министерством труда и занятости населения проект закона Республики Таджикистан "О пособиях семьям и детям".

85. В 1996 году подготовлен проект семейного кодекса, обеспечивающего регулирование личных неимущественных и имущественных отношений в семье. Он основывается на конституционных нормах о защите государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Его основными задачами являются совершенствование правовых основ укрепления семьи, обеспечение эффективной правовой защиты ее членов в новых социально-экономических условиях. Заложен основополагающий принцип построения семейных отношений – равенства супругов в семье, а также прав обоих родителей независимо от того, проживают они с ребенком или нет. Введены нормы, повышающие ответственность родителей за воспитание и развитие детей.

86. При разработке кодекса учтены положения, выработанные судебной и прокурорской практикой, практикой органов опеки и попечительства, органов ЗАГСа.

87. В стадии рассмотрения находится проект закона "О правах ребенка".

-----